



ALCALDÍA DE
BARRANQUILLA

| Soy **BARRANQUILLA** |



Soy **Bilingüe**

21st Century **KIDS**



**A2 Primary
Teacher's Guide**

A world where everyone fits! / Alcaldía de Barranquilla. – Barranquilla, Colombia : Alcaldía de Barranquilla ; Soy Barranquilla ; Soy Bilingüe, 2022.

23 páginas : ilustraciones, gráficas ; 24 cm. – (21 st century kids. A2 primary)
ISBN 978-958-789-376-2 (PDF)

1. Inglés – Enseñanza elemental – Barranquilla (Colombia). 2. Bilingüismo en niños – Enseñanza.

(428.007 W927 ed. 23) (CO-BrUNB)

2022, primera edición



Vigilada Mineducación

www.uninorte.edu.co

KM 5 Vía Puerto Colombia, AA 1569

Área metropolitana de Barranquilla, Colombia

© Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla, 2022
Martha Cecilia Delgado Cañas, Emily Olivia Gibbons,
Stefani Pacheco González, Leidy Viviana Torres López

A world where everyone fits!, Teacher's Guide
Colección 21st Century Kids

Directora Académica del Proyecto: Paige Michael Poole

Diseñadora gráfica y diagramadora: Gloria Pilar Lizcano Cabrales

Imágenes tomadas de:

Adobe Stock (*Licencia Ampliada*), FreePik (*Premium Account*), César Bolívar,
Emily Gibbon, Paige Michael Poole, Leidy Viviana Torres López

Este material fue financiado por la Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla.

Hecho en Colombia
Made in Colombia





I'm Isa the Iguana, here to welcome you to **21st Century Kids!** These materials will help you teach English in a way that will allow your students to explore, understand, and participate in their local and global communities.

Are you ready to start? Let's go!



¡Soy Isa la Iguana y te doy la bienvenida a **21st Century Kids!** Estos materiales te ayudarán a enseñar inglés de una manera que les permitirá a tus estudiantes explorar, entender y participar en sus comunidades locales y globales.

¿Estás listo? ¡Vamos!





A world where **everyone fits!**

¡Un mundo en el que cabemos todos!



Learning Objective: By the end of this class, students will be able to write an opinion text about how to make their school more inclusive using correct punctuation, capitalization, and simple grammatical structures.

Al finalizar la clase, los estudiantes serán capaces de escribir una columna de opinión sobre cómo hacer su escuela más inclusiva usando puntuación correcta, mayúsculas y estructuras gramaticales simples.

DBA 2° Sociales

8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

- Identifica acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda o protección.





Pre-task

Warm-up

Synchronous: Ask students to close their eyes and move around in the room where they are (classroom or the room at home where they are connected). After this, invite students to describe their experience on a shared platform like Jamboard or a shared Google Document. Elicit some possible answers from students by asking: "Did you use your hands to feel around?" "Did you use a tool?" "Did you feel with your feet"? Once everyone has written their answers, ask a few students to read their answers aloud. Students can read from what they wrote. It is an opportunity to practice pronunciation (10 minutes).

Pídeles a los estudiantes que cierren los ojos y que se muevan por el cuarto en el que están (el salón de clase o en el cuarto de su casa desde donde están conectados). Después, invita a los estudiantes a describir su experiencia en una plataforma compartida como Jamboard o un documento de Google compartido. Motiva a que los estudiantes contesten utilizando preguntas como, "¿Usaste tus manos para guiarte?" "¿Usaste una herramienta?" "¿Usaste tus pies para sentir hacia dónde caminabas?" Cuando ya todos hayan escrito sus respuestas, invítalos a leer sus respuestas en voz altas. Los estudiantes pueden leer las respuestas que escribieron ya que es una oportunidad para practicar pronunciación.

Asynchronous: In a forum, Google Document, Google Classroom, or Jamboard, write the instructions for the activity with the questions. Ask students to write their experiences in this shared space. Students can also send their answer as a text or as an audio if a shared space is not available. You can ask them to use vocaroo.com to record their audio, or students can send their answer as a recording done on their computer or mobile phone.

En un foro, Google Document, Google Classroom, o Jamboard, escribe las instrucciones de la actividad con las preguntas. Indica a tus estudiantes compartir su experiencia en el foro del espacio compartido. Los estudiantes pueden compartir sus respuestas como texto o audio, o puedes pedir que usen vocaroo.com para enviar el audio. Los estudiantes también pueden enviar su respuesta como una grabación desde su computador o teléfono móvil.





If you are using a forum, elicit some possible answers by asking "Did you use your hands to feel around?" "Did you use a tool?" "Did you use you feel with your feet?"

Provoca algunas respuestas posibles preguntando, "¿Usaste tus manos para guiarte?" "¿Usaste una herramienta?" "¿Usaste tus pies para sentir hacia dónde caminabas?"

Warm up

① Let's experiment!

Close your eyes and walk around the room.

Cierra los ojos y camina a tu alrededor.



Now answer these questions:

Ahora, contesta estas preguntas:

• How did you move around?

¿Cómo lograste moverte?

Example: I touched the walls and furniture to not crash.

Yo toqué las paredes y los muebles para no estrellarme.

② Let's think!

• Did you feel with your hands?

¿Usaste tus manos?

• Did you use your nose?

¿Usaste tu nariz?

• Was it hard?

¿Fue difícil?





Activity 1

Synchronous: Have students find the differences in the two images and complete the sentences with the words from the vocabulary (10 minutes).

Pídeles a los estudiantes encontrar las diferencias entre las dos imágenes y completen las oraciones con las palabras del vocabulario.

Check the activity with all students (5 minutes).

Revisa la actividad con todos los estudiantes.

Asynchronous: Show students the photos from Activity 1 and ask them to find the differences and complete the sentences with the words from the vocabulary. Students can do this in LiveWorksheets, or they can send the answers as a document by email or Whatsapp.

Muéstrales a los estudiantes las fotos de Actividad 1 y pídeles que encuentren las diferencias y completen las oraciones con las palabras del vocabulario. Los estudiantes pueden hacer esto en Liveworksheets.com, ellos pueden también enviar sus respuestas resueltas en un documento por email o Whatsapp.

Note: If you can use Google Forms or other tools to collect students' answers, you could collect their answers and then provide collective feedback.

Nota: Si puedes usar Google Forms u otra herramienta de recolección de respuestas, podrías recolectar esta primera parte y dar una retroalimentación colectiva.





Activity 1

Look at the two pictures below. What differences can you find? Complete the sentences using the vocabulary from the box to describe the differences.

Observa las dos imágenes abajo. ¿Qué diferencias notas? Completa las oraciones utilizando el vocabulario del cuadro para describir las diferencias.

tactile paving
superficie podotáctil

sign language
lenguaje de señas

ramp
rampa

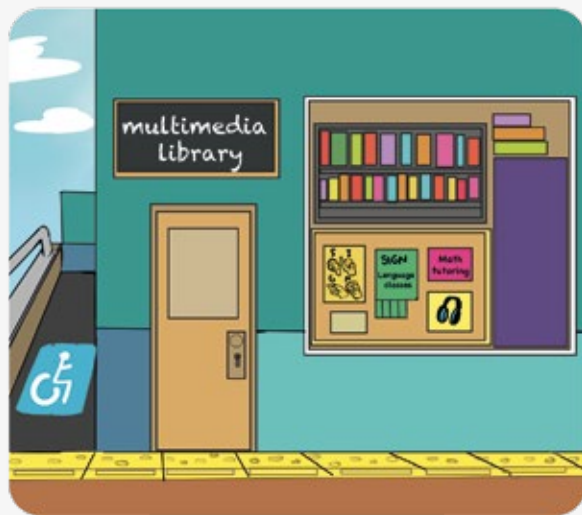
audiobooks
audio libros

a multimedia collection
una colección de multimedia

headphones
audífonos



Before Antes



After Después





1. They have built tactile paving around the school. This is useful for people that can't see because they can feel the texture and know where they are.

Ellos han construido una superficie podotáctil alrededor de la escuela. Estas son útiles para las personas que no pueden ver porque pueden sentir la textura y saber dónde están.

2. The school has included sign language lessons on the board.

La escuela ha incluido lenguaje de señas en su currículo.

3. The school has changed the stairs for a ramp. People who use wheelchairs* need them to go to the second floor.

La escuela ha cambiado las escaleras por una rampa. Las personas que utilizan una silla de ruedas la necesitan para llegar al segundo piso.

*Wheelchair: silla de ruedas





Activity 2 and 3

Synchronous: Have students look at the photos and match them with the descriptions in Activity 2 (5 minutes).

Pídeles a los estudiantes mirar las fotos y emparejarlas con las descripciones con las en Actividad 2.

To help students understand what to do, you can do the following before they complete Activity 2, if necessary.

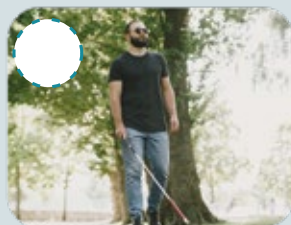
Para ayudar a los estudiantes a comprender las instrucciones, puedes hacer lo siguiente con ellos antes de que realicen la Actividad 2, si lo consideras necesario.

Show students the question: Muestra a los estudiantes la pregunta:

Who needs a ramp? ¿Quién necesita una rampa?

Show them pictures of: Muestrale fotos de:

A. A blind person
Una persona ciega.



B. A mute person
Una persona muda.



C. A person on a wheelchair
Una persona en una silla de ruedas.



Before students complete Activity 3, do the following with them using the images and descriptions above. Antes de que los estudiantes realicen la Actividad 3, haz lo siguiente con ellos utilizando las imágenes y descripciones arriba.

Write on the board or Power Point slide: "Why?" And, present some options:

Escribe en el tablero o slide de Power Point: "¿Por qué?" Y, presenta algunas opciones:

a. They may trip on the stairs.
Se pueden tropezar en las escaleras.

b. They may need help going up.
Pueden necesitar ayuda para subir.





c. It is easier to go up on a ramp.

Es más fácil subir por una rampa.

Then, have students work in pairs and complete Activity 3. They must write sentences explaining who benefited from the change and why using the information from Activity 1 and 2 (10 minutes).

Después, pídeles a los estudiantes que trabajen en parejas para completar Actividad 3. Deben escribir oraciones explicando quién se benefició del cambio y porqué usando la información de Actividad 1 y 2.

Example:

I think Rodrigo has benefited from the math tutoring sessions because he has dyscalculia.

Ejemplo: Yo creo que Rodrigo se ha beneficiado de las tutorías de matemáticas porque él tiene discalculia.

After this, ask students to share their answers and provide feedback if needed (10 minutes).

Después, pide a los estudiantes compartir sus respuestas y ofrecer corrección si es necesario.

Note: The most important part here is the reasoning behind students' answers. Make sure to ask them to support their answer. Nota: la parte más importante de esta actividad es el razonamiento. Asegúrate de que expliquen sus respuestas con evidencia.

Asynchronous: In Google Forms, create a short quiz where you offer the following options:

En Google Forms, crea un quiz corto donde ofreces las siguientes opciones:

In the first part of the Google Form, have students match the photos with the correct description in Activity 2.

Para la primera parte del Google Form, haz que los estudiantes emparejen las fotos con las descripciones correctas en la Actividad 2.

Once students answer that part in the Google Form, they should be able to see the correct results immediately.

Una vez los estudiantes respondan esta parte en el Formulario de Google, deberían recibir la respuesta correcta inmediatamente.





For the second part of the Google Form, ask students to answer the questions: Who benefits the most from the changes mentioned in Activity 1? Why? In the instructions, ask students to use information from Activity 1 and 2.

En la segunda parte de Google Forms, pregunta a tus estudiantes: ¿Quién se benefició del cambio? ¿Por qué? En las instrucciones pídeles usar la información de las Actividades 1 y 2.

You could also share the PDF via a class platform (like Google Classroom) or forum and have students send their answers there. If you do this, make sure to provide feedback and moderate the chat/forum.

También puedes enviar el PDF a través de una plataforma (como Google Classroom) o en un foro y pedir a los estudiantes enviar sus respuestas allí. Si decides hacer esto, asegúrate de dar retroalimentación y moderar el foro/chat.

On the other hand, if you are familiarized with LiveWorksheets and wish to adapt this PDF for students to send their answers you could also do so.

Por otro lado, si estás familiarizado con LiveWorksheets y deseas adaptar este PDF para que los estudiantes envíen sus respuestas, también lo puedes hacer.





Activity 2

Match the images with the correct description. Empareja las imágenes con la descripción correcta.



1. Hello, my name is Raquel. I need a wheelchair to move around. I love basketball and 100 meter races. I'm a big fan of the Olympics.

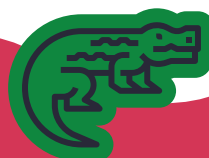
A

2. Hello, my name is Alba. I don't think people notice very often but I cannot see. I love books and stories though. Literature is my favourite class.

E

3. Hi, my name is Andrea. I'm 12 years old. I have a hard time hearing, so I usually need extra visuals to understand my classes.

C





4. Hello. We're Lucas and Martin. We met at school. We love comics, and we love talking about the stories we read. Martin and I need to use our hands to communicate.

F

5. Hi. I'm Rodrigo. I like playing soccer at school with my friends. I am good in history class. Last week, I won a golden medal, but I'm not very good at math. I have dyscalculia. It makes numbers more difficult, so I take math tutoring sometimes. That helps a lot.

B

6. Hello, my name is Luciana. I love going to school. I like to study, but it is very hard sometimes. I have a problem called dyslexia, so I need extra help.

D

Activity 3

Let's give our opinion. When we give our opinion, we use reasons and examples. ¡Demos nuestra opinión! Cuando damos nuestra opinión, usamos razones y ejemplos.

What changes from Activity 1 helped students from Activity 2? ¿Qué cambios en la Actividad 1 ayudaron a los estudiantes de la Actividad 2?

Example:

I think Raquel **has benefited** from the ramp **because she needs to get around in a wheelchair.**

opinion

reason

Ejemplo:

Yo creo que Raquel se ha beneficiado de la rampa **porque ella necesita moverse en una silla de ruedas.**

opinión

razón





1. I think _____ has benefited from the
_____ because _____.

2. _____

3. _____



Activity 4

Synchronous work: Go over the OREO structure with students. Then, ask students to read the opinion texts and answer the questions that follow (10 minutes). Explica la estructura OREO a los estudiantes. Luego, pídeles a los estudiantes que lean los textos y contesten las preguntas sobre cada uno.

Have students check their answers with a peer (5 minutes). Diles a los estudiantes que revisen sus respuestas con un compañero.

Ask students individually to support their answers (5 minutes). Pide individualmente a los estudiantes que justifiquen sus respuestas.

Asynchronous work: Ask students to read the text and answer the questions in Activity 4 individually. You can create a Google Form and send it for students to submit their answers. You can also record a video with general feedback after students have sent their answers. Pídeles a los estudiantes leer el texto y responder las preguntas de la Actividad 4 de manera individual. Puedes crear un Google Form y enviarlo a los estudiantes para que envíen sus respuestas a las preguntas.





También, puedes grabar un video con retroalimentación general después de que los estudiantes hayan mandado sus respuestas.

Activity 4

The structure of an opinion

La estructura de una opinión

When we write an opinion, we can remember the OREO structure to help us. OREO stands for: Opinion, Reason(s), Example(s), and Opinion.

Cuando escribimos una opinión, podemos usar la estructura OREO para ayudarnos. OREO significa: Opinión, Razón, Ejemplos, y Opinión.

Read the information below about the OREO structure.

Lee la información que sigue sobre la estructura OREO.

OREO Structure for an Opinion Text

La estructura OREO para un texto de opinión

Opinion: You say what you think. Opinión: Dices lo que piensas.

An opinion: I think Rodrigo has benefited from the math tutoring sessions... **An opinion:** Yo pienso que Rodrigo se ha beneficiado de las sesiones de tutorías de matemáticas...

Reason: You support your opinion with reasons. Razón: Justificas tu opinión con razones.

A reason: ...because he has dyscalculia. **Una razón:** ...porque tiene discalculia.

Example: You offer examples that illustrate those reasons. Ejemplo: Ofreces ejemplos que ilustran estas razones.

An example: He used to have a hard time with fractions before the tutoring sessions, but on the last exam, he got a very good grade. **Un ejemplo:** Él solía pasar un mal rato con las fracciones antes de las sesiones de tutoría, pero en el último examen obtuvo una muy buena nota.





Opinion: Conclude by repeating your opinion using other words.

Opinión: Concluyes repitiendo tu opinión usando otras palabras.

An opinion: That's why I think he benefited the most from the math tutoring sessions.

Una opinión, por eso creo que él fue el que más se benefició de las sesiones de tutorías en matemáticas.

Read the students' opinions about the school's changes. Then, answer the questions.

Lee la opinión de los estudiantes en la escuela. Luego, contesta las preguntas.

What can be cooler than speaking a new language?

By Lorena Alvarez

I love the new sign language classes. I'm friends with Lucas and Martin. We are part of Barranquilla's comic club! I have been part of this club for 2 years now. We meet on Saturdays. We have gone to comic events together, and we have watched some movies together, too. I love texting Lucas and Martin about new comics. But I always wanted to be part of their

conversations. They know a lot about cool comics, and they always know about new ones before me.

Since I started taking sign language classes, I have learned words to tell them what I feel about some comics right away. They look very happy about it. I also have seen teachers talking to them more often. It has been a great change!





Learning is so much better now!

By Andrea Gonzalez

I think that the school changes have made my life easier. I have always had problems in class because I cannot hear my teachers explaining. I wanted to participate, but it was boring to read just from the textbook all the time! I like to read, but I wanted a little change. Now that the library has added the multimedia collection, I can watch videos with subtitles or do other activities! It's a great improvement!

My teacher has me watch video explanations with subtitles, so I can see

different scientific processes like cell multiplication. I can also see graphs moving and answer questions on the computer. There are interactive games and tests I can use to check if I understand, too.

Sometimes, I can explain it to my classmates. Now that everyone is taking sign language classes, I can talk to more people, too. These two changes have made me the happiest. I think that the school has changed for the better!

Complete the table with the OREO information. What are the students' opinions, their reasons and examples?

Completa la tabla con la información de OREO. ¿Cuál es la opinión de los estudiantes, sus razones, y ejemplos?

Lorena's opinion La opinión de Lorena	Reasons Razones	Examples Ejemplos
She loves the sign classes and thinks they have been great. Ella ama las clases de señas y cree que son geniales.	More people can have conversations with her friends. Más personas pueden tener conversaciones con sus amigos.	She sees teachers talking to them more often. Ella ve a profesores hablar con ellos más frecuentemente.





Andrea's opinion La opinión de Andrea	Reasons Razones	Examples Ejemplos
<p>The school has changed for the better.</p> <p>La escuela ha cambiado para mejorar.</p>	<p>She can learn with different activities now.</p> <p>Puede aprender con diferentes actividades ahora.</p>	<p>She can watch videos and graphs.</p> <p>Ella puede ver videos y graficos.</p>

Task

Activity 1 and 2

Synchronous: Have students work in pairs and make a list of things that their school needs (to do) to be more inclusive (5 minutes). Pide a los estudiantes que trabajen en pareja y hagan una lista de las cosas que necesita la escuela para ser más inclusiva.

Elicit examples by asking: Is the school prepared to teach visually disabled students? Why or why not? How can we be prepared? Provoca ejemplos preguntando: ¿Está la escuela preparada para enseñarles a estudiantes con discapacidades visuales? ¿Por qué si o por qué no? ¿Cómo podemos estar preparados?

Have students write an opinion about the changes the school needs to make and why they think it is important. Encourage them to follow the OREO structure for expressing an opinion (15 minutes). Pídeles a los estudiantes que escriban su opinión sobre los cambios que la escuela necesita hacer y porqué ellos creen que es importante. Anímalos a seguir la estructura OREO para expresar una opinión.

Asynchronous: Ask students to complete Activity 1 and 2 individually. Pide a los estudiantes que completan las Actividades 1 y 2 de manera individual.

Students can send their answers using tools like: Google classroom, Google





Forms, Liveworksheets.com, by email or WhatsApp. Los estudiantes pueden enviar sus respuestas por herramientas como: Google Classroom, Google Forms, Liveworksheets.com, por correo o WhatsApp.

Activity 1

Make a list of changes your school should make to be more inclusive.
Haz una lista de cambios que tu colegio debería hacer para ser más inclusivo.

Example: My school should have more ramps.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Activity 2

Choose one of the changes from Activity 1. Write an opinion text for the school's newspaper about it.

Escoge uno de los cambios de Actividad 1. Escribe un texto de opinión para el periódico del colegio sobre ese cambio.

Before writing, organize your ideas in the OREO cookie graph.

Antes de escribir, organiza tus ideas en la gráfica de OREO.





Opinion text

Opinion: _____

Reason: _____

Example(s): _____

Opinion: _____

Write your opinion text.

Escribe tu texto de opinión.

Title: _____

By: _____





Optional Activity

If you have time, ask students to do a peer review. Assign each student a classmate's opinion text. Tell them to read the text and identify the OREO structure. Ask them to use the checklist to find the parts.

When they finish, have them share what they found with their classmate.

You could allow for extra time, so students can add any missing parts to their texts.

Si tienes tiempo, pide a los estudiantes que hagan una revisión por pares. Asigna a cada estudiante un texto de opinión de un compañero. Pídeles que lean el texto e identifiquen la estructura OREO. Pídeles que usen la lista de verificación para encontrar las partes.

Cuando terminen, pídeles que compartan lo que encontraron con su compañero.

Puedes darles más tiempo para que puedan agregar las partes que falten a sus textos.

Optional Activity

Peer Review

Read one of your classmate's opinion texts. Put a check next to each part of the OREO structure you can identify in your classmate's text.

Opinion ☐

Reason ☐

Example ☐

Opinion ☐





Post-task

Synchronous class: Create a shared Google Document or forum entry where students can post their paragraph and their classmates can read it. Crea un Documento de Google compartido o una entrada de foro donde los estudiantes puedan publicar su párrafo y sus compañeros de clase puedan leerlo.

Assign your students to read some of their classmates' opinion texts and reflect on them by answering the questions (10 minutes). Asigna a tus estudiantes que lean algunos textos de sus compañeros y que contesten estas preguntas al final de la clase como una reflexión.

Asynchronous: Create a shared Google Document or forum entry where students can post their paragraph and their classmates can read it. Crea un Documento de Google compartido o una entrada de foro donde los estudiantes puedan publicar su párrafo y sus compañeros de clase puedan leerlo.

Assign your students some of their classmates' opinion texts to read and reflect on them by answering the questions (10 minutes). Asigna a tus estudiantes que lean algunos textos de sus compañeros y que contesten estas preguntas al final de la clase como una reflexión.

Read your classmates' ideas and answer the reflection questions below.
Lee las ideas de tus compañeros y responde las siguientes preguntas de reflexión.

1. Do you agree with any of your classmates' ideas? Which ones? Why?
¿Estás de acuerdo con alguna de las ideas de tus compañeros? ¿Cuales? ¿Por qué?

2. What change will help the school the most? Why?
¿Qué cambio será el que ayude el colegio más? ¿Por qué?

3. Do you think it's important to have more inclusive schools? Why?
¿Crees que es importante tener escuelas más inclusivas? ¿Por qué?

